

LOGO of the PROJECT

EX Tekstforståelse



Titel: Nøgleordskæden

WWW.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project N°.: 2019-1-BG01-KA201-062549



Titel:

Nøgleord: #nøgleord #tekstvisualisering #forståelseskæde

Varighed: 25-30 minutter. Læreren sætter tiden.

Beskrivelse:

Denne aktivitet lader eleverne øve læsnings- og forståelsesevner relateret til den visuelle hukommelse af en tekst, finde grundlæggende ord, skabe en sammenhængskæde ift. teksten og dermed gøre det lettere at genfortælle (forståelse af teksten). Øvelsen udføres parvis.

Mål:

1. At eleverne kan finde grundlæggende ord i teksten
2. At eleverne kan lave en visualisering af teksten
3. At eleverne forbedrer deres læseforståelse
4. At eleverne efter læsning kan genfortælle det, de har læst

Aktiviteter (stadier):

Første del: (10 min) Eleverne ser nøje på et objekt, lukker derefter øjnene og husker tre af dets detaljer.

De åbner øjnene og sammenligner billedet af deres fantasi med det virkelige objekt.

De husker flere detaljer om det samme objekt og lukker øjnene igen og forestiller sig genstanden igen. Afhængig af kompleksiteten af det objekt, de observerer, kan gentage det 5-7 gange. Hver gang tiden går, vil detaljerne øges, og til sidst skal de have et klart billede i deres fantasi. Lad dem prøve at beskrive genstanden med lukkede øjne og den maksimale mængde detaljer for deres partner. Gør nu det samme med nogle korte tekster. Lad dem se på teksten i 30 sekunder, de lukker øjnene og husker tre fakta fra teksten. De åbner deres øjne og tilføjer flere detaljer. Nu lukker de øjnene igen og husker den allerede specificerede tekst. Lad dem overveje, hvordan man



sammenfatter disse fakta. Lad dem gøre det et par gange. Ved hjælp af denne øvelse er det nødvendigt at prøve ikke at læse teksten, men at prøve at finde essensen af hovedtankerne. Det er ønskeligt (obligatorisk) at visualisere fakta i teksten efter læsning. På denne måde aktiveres en yderligere form for hukommelse - den visuelle af det, de har læst. Lad dem prøve at genfortælle teksten med lukkede øjne.

Anden del: (20 min) Lad eleverne læse en ukendt tekst en gang. De skal derefter prøve at genfortælle det. Mange af dem kan have svært ved det. Introducer nu udtrykket "nøgleord".

Forskellige tekster, der er en del af pensum eller bøger, som børn læser derhjemme, kan bruges til at forklare 'nøgleord'. Eleverne skal gøres opmærksomme på betydningen af nøgleord, for at kunne at forstå og genfortælle teksten. Baseret på nøgleord kan der let udarbejdes en plan for at videreformidle teksten. Hovednøgleordene er de, der mest nøjagtigt afslører hovedsagen i teksten (ord, der repræsenterer teksten i en koncentreret form og er bærere af dens betydning). Valg af nøgleord er vigtig for planlægningen. Anvend nu denne viden ved den første del, hvor nøgleordene bliver defineret i den første læsning, og tilføj derefter afklaringer af dem.

Tips til underviseren

Start med enklere objekter, og husk, at forskellen mellem en trekant og en pyramide eller firkant og en terning er det perspektiv, du ser fra. Her er et simpelt eksempel en sekskantet blyant - er der et viskelæder på bagsiden, og hvilken farve er det, bemærkede eleverne, at det ikke var rundt, men sekskantet, så de, om blyanten var spidset eller ej, og hvilken farve var træet fra den spidsede del (hvis den var spidset).

Liste over ressourcer, materialer osv.

Forskellige genstande til observation



Tekster

Papirark til at skrive nøgleord på og til dannelsen af "kæden"

Stopur

Evaluering/Feedback

Er eleverne motiverede for at udføre denne aktivitet?	Ja	Nej
Er eleverne gode til at visualisere de forskellige emner?	Ja	Nej
Klarer eleverne at vælge nøgleord og genfortælle det, de har læst?	Ja	Nej